
Mateřská škola Studánka Pardubice z. s., Pod Břízkami 800, 530
02 Pardubice

email: msstudanka@centrum.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - „HRAJEME SI SPOLEČNĚ“

Vydala:	Mateřská škola Studánka, Pardubice, Pod Břízkami 800 zastoupená ředitelem Stanislavem Kopečným .
Směrnice číslo:	12/19
Spisový znak:	3.1.1
Skartační znak:	A10
Závaznost:	Školní vzdělávací program je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Studánka Pardubice
Účinnost, platnost:	Od 31.8.2025
Projednáno:	ŠVP byl schválen pedagogickou radou 29.8.2021 Se zřizovatelem 2.9.2021

Obsah

	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – „HRAJEME SI POLEČNĚ“	1
1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	OBEZNÁCHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1	VĚCNÉ PODMÍNKY	5
3.2	ŽIVOTOPRÁVA	6
3.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.4	ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLY	7
3.5	ŘÍZENÍ ŠKOLY	8
3.6	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	9
3.7	SPOLUÚČAST RODIČŮ	10
4	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	11
3.8	DALŠÍ SPOLUPRÁCE	15
5	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	16
5	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	17
a.	CHARAKTERISTIKA TŘÍD	17
b.	PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	17
c.	KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ	18
d.	PLNĚNÍ POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	18
e.	SOUBĚŽNÉ PŮSOBENÍ DVOU UČITELŮ	19
6	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
a.	CHARAKTERISTIKA INTELIGENCÍ	20
7	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
a.	INTEGROVANÉ BLOKY	24
8	EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	34
9	DOPORUČENÁ LITERATURA A DALŠÍ ZDROJE	36

Úvod

„Nezáleží na tom, kdo jste a odkud jste – je jedno, kolik vám je let či jakého jste původu. Podstatné je, že v nějaké podobě jste vždy nadáni všemi druhy inteligence. Každý druh inteligence je jiný, ale všechny jsou si rovny.“

Inspirací, při vytváření struktury našeho školního plánu, nám byla ***„Teorie rozmanitých inteligencí“*** od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera a jeho následovníka

Thomase Armstronga, který inteligence nazval „chytrostmi“ a řekl, že každý je na něco chytrý. Realizací našeho školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) směřujeme k nabídce vhodných vzdělávacích prostředků a podmínek. Všechny děti mají možnost prožít bezpečně, radostně a spokojeně den, kdy se mohou formou hry přirozeným dětským způsobem bavit, zaměstnávat a rozvíjet.

1 Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Studánka Pardubice z. s.

Název programu: Hrajeme si společně

Adresa: Pod Břízkami 800, 530 02 Pardubice

Místa poskytování vzdělávání: Pod Břízkami 800, Pardubice; Gorkého 2573, Pardubice; Václavská 761, Chrudim.

Ředitel: Stanislav Kopečný ml.

Telefon: 725 449 244

Email: msstudanka@centrum.cz

Webové stránky: www.msstudankapce.cz

IČ: 09539719

IZO (mateřská škola): 181 119 145

IZO (školní jídelna - výdejna): 181 119 170

RED-IZO: 691 014 647

Den zápisu právnické osoby vykonávající činnost školy do rejstříku škol: 1. 9. 2021

Právní forma: spolek (z. s.)

Zřizovatel: členové zapsaného spolku Mateřská škola Studánka Pardubice z. s.

Provoz: 6:30 - 16:30 hodin

Koordinátoři ŠVP: ředitel školy a pedagogický tým (průběžná aktualizace)

Platnost dokumentu: 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 (aktualizace vždy k 1. 9. daného školního roku)

ŠVP je zpracován v souladu s dosavadním Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). V období do 31. 8. 2026 může škola vzdělávat podle dosavadního RVP PV; nejpozději k 1. 9. 2026 uvede ŠVP do souladu s revidovaným RVP PV.

Schváleno pedagogickou radou dne: DOPLNIT

Projednáno se zřizovatelem dne: DOPLNIT

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola (dále MŠ) zajišťuje celodenní provoz (6:30-16:30 hod). Mateřská škola Studánka má tři třídy, kdy každá se nachází na jiném místě a je samostatná. Hlavní třída a sídlo Mateřské školy je v ulici Pod Břízkami 800, Pardubice. Zde se nachází třída Studánka, Druhá třída je v ulici Gorkého 2573. třetí a poslední třída je v Chrudimi v ulici Václavská 761. Každá třída má svojí vlastní zahradu, ložnici, hernu, sociální zařízení a kuchyňku. Na každé třídě jsou dvě paní učitelky a jedna paní provozní.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

- MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let.
- MŠ má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí od 2 do 7 let.

- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy.
- Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky, pro léto i na sprchování, a umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let.
- Ve třídách, kde jsou děti od 2 do 3 let, je vybavení doplněno o prostornou ukládku hygienických potřeb a zajišťování individuální osobní hygieny.

Rezervy v materiálních podmínkách:

- MŠ nemá samostatnou tělocvičnu – využíváme venkovní hřiště.

3.2 Životospráva

Životospráva dětí v MŠ je vyhovující, protože:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie příprav pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmami jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy.
- Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.
- Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.
- Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Pokrátke relaxace je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.
- Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí od 2 do 3 let.

3.3 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože:

- Krédem naší školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádkou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.
- Nově přichozím dětem poskytujeme adaptační program, zvláště dětem od 2 do 3let.
- Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných i speciálních třídách.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěn v školě bezpečnost, vzdělávání).
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku.
- Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy). Dětem ve věku 2–3 roky je poskytována větší individuální péče.
- Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku, ev. dětem 2 – 3letým.

3.4 Organizace provozu školy

Organizační zajištění provozu MŠ je vyhovující, protože:

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.

- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu třídivyvážený.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
- Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.
- Kapacita jídelny není dostačující, proto organizujeme stravování na třískupiny.
- Celý provoz školy je zároveň přizpůsoben potřebám a zájmům i dětídvoutletých.

3.5 Řízení školy

Řízení školy je vyhovující, protože:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Ředitel zapojuje do řízení školy zaměstnance – každý pátek operativní porada vedoucích úseků. Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.
- Ředitel školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.
- Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.
- ŠVP vypracovává ředitel školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován.

Systém řízení:

Ředitel školy: Stanislav Kopečný ml.

Zástupce ředitele (pokud je ustanoven): DOPLNIT

Pedagogičtí pracovníci: učitelky mateřské školy

Provozní zaměstnanci: provozní pracovnice (zajištění provozu a úklidu)

Prostředky řízení:

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace

- konzultační pohovory individuální a skupinové

Hospitační a kontrolní činnost probíhá podle ročního plánu. Z hospitací a kontrol jsou pořizovány stručné záznamy, které obsahují závěry a doporučení; na pedagogických poradách je vyhodnocujeme a přijímáme případná opatření k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu.

- návštěva akcí pořádaných třídami

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

- Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon práce učitele mateřské školy nebo si kvalifikaci doplňují studiem; průběžně se dále vzdělávají.
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.
- Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem

optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Využíváme i souběžné působení dvou učitelů při činnostech, které to vyžadují (zejména pobyt venku, adaptační období, individuální a skupinová práce). V případě přiznaných podpůrných opatření může ve třídě působit asistent pedagoga nebo další pedagogický pracovník; škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dle potřeby využívá odborné konzultace (např. speciální pedagog, logoped, psycholog).

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je plně vyhovující, protože:

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
- Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.
- MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Pravidelné ukázky výchovné práce ve třídě 1x za dvě měsíce.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).

- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti školy (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besídky, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).

Každá třída má navíc vypracován vlastní plán spolupráce se specifickými akcemi.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné (inkluzivní) vzdělávání tak, aby každé dítě mohlo dosahovat svého osobního maxima a zažívalo úspěch. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je založeno na respektu k individualitě dítěte, na spolupráci s rodinou a na odborné podpoře.

- Průběžně provádíme pedagogickou diagnostiku a záznamy o vývoji dítěte (pozorování, portfolio, konzultace s rodiči).
- Podpůrná opatření nastavujeme v součinnosti se zákonnými zástupci a podle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Uplatňujeme individualizaci a diferenciaci – přizpůsobujeme vzdělávací nabídku, tempo, prostředí, metody a formy práce aktuálním potřebám dítěte.
- Zajišťujeme vhodné materiální a organizační podmínky (klidové zóny, možnost individuální práce, kompenzační pomůcky, úpravy režimu dne).
- Je-li přiznáno podpůrné opatření, může ve třídě působit asistent pedagoga nebo další pedagogický pracovník; spolupracujeme také s odborníky (např. speciální pedagog, logoped).
- Průběžně vyhodnocujeme účinnost nastavené podpory a upravujeme ji podle potřeb dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

U dětí, které vykazují známky nadání, podporujeme rozvoj jejich potenciálu s ohledem na jejich věk, potřeby a socio-emoční zralost. Dbáme na to, aby se dítě učilo nejen „rychleji“, ale především „hlouběji“ a v souvislostech.

- Nadání sledujeme v rámci pedagogické diagnostiky a konzultujeme se zákonnými zástupci.
- Nabízíme obohacující činnosti a projekty (rozšiřující úkoly, badatelské aktivity, práce s knihami a encyklopediemi, experimenty, konstrukční hry).
- Umožňujeme větší míru samostatnosti a volby, podporujeme kreativitu a divergentní myšlení.
- Dbáme na rozvoj sociálních dovedností, spolupráce a schopnosti dokončovat činnosti.
- Podle potřeby využíváme odborné konzultace a doporučení (např. ŠPZ).

Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s odlišným mateřským jazykem nebo s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme podporu tak, aby se mohly aktivně zapojovat do vzdělávání, navazovat vztahy a postupně rozvíjet porozumění i vyjadřování v českém jazyce.

- Vytváříme bezpečné a přijímající prostředí, podporujeme adaptaci a začlenění do kolektivu.
- Používáme názorné pomůcky, obrázky, piktogramy, gesta a modelové situace; klíčové pokyny opakujeme a zjednodušujeme.
- Rozvíjíme slovní zásobu přirozeně v běžných situacích (hry, režim dne, pobyt venku, stolování) a podporujeme porozumění.
- Umožňujeme dítěti využívat i mateřský jazyk jako oporu (např. v komunikaci s rodiči, při práci s obrázky a knihami).
- Pravidelně konzultujeme s rodiči průběh adaptace a jazykového rozvoje; dle potřeby využíváme tlumočení nebo podporu komunitních služeb.
- Sledujeme pokrok dítěte v portfoliu a vzdělávací nabídku přizpůsobujeme jeho jazykové úrovni.

4 Vzdelávání dětí od dvou do třílet

Podmínky pro vzdělávání

Vzdělávání dětí ve věku 2–3 let realizujeme s důrazem na adaptaci, bezpečí, emoční pohodu a nácvik základní sebeobsluhy. Režim dne i vzdělávací nabídku přizpůsobujeme vývojovým možnostem dítěte a respektujeme jeho individuální tempo.

Adaptační období plánujeme individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci (postupné prodlužování pobytu, možnost krátké přítomnosti rodiče dle dohodnutých pravidel). Střídáme krátké, pestré činnosti; nabízíme dostatek času na volnou hru a spontánní pohyb. Podporujeme rozvoj řeči a porozumění – pojmenováváme činnosti, používáme jednoduché pokyny, říkanky a písničky. Posilujeme hygienické návyky a sebeobsluhu (oblékání, stolování, toaleta) s ohledem na možnosti dítěte; poskytujeme citlivou pomoc. Zajišťujeme vhodné materiální vybavení a bezpečné prostředí (nízké úložné prostory, dostupné pomůcky, klidové místo pro odpočinek). Průběžně komunikujeme s rodiči o adaptaci a potřebách dítěte.

5 Organizace vzdělávání

5.1 Charakteristika tříd:

Mateřská škola je třítrždní. Všechny tři třídy jsou věkově smíšené. Děti zůstávají po celou dobu docházky většinou v jedné třídě se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální vazby s vrstevníky, a aby individuální sledování mělo kontinuitu. Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči.

Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále TVP), mají samostatné prostory. Zároveň mají třídy i společné akce (např. výlety, terapeutické projekty, odborné programy, kulturní akce, sportovní akce). Během roku je také dostatek vhodných celoškolních akcí (např. Záchranářský den, rozloučení s předškoláky, Den dětí, Mikuláš, divadelní a hudební představení).

Třídy jsou rozdělené podle názvu. Každá třída má svůj TVP přizpůsobený složení třídy a vycházející ze ŠVP. Každá třída si v něm plánuje i další třídní akce (projekty, výlety, besídky atd.).

Třídy:

Studánka

Vlaštovka

Kaštánek

5.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Po vzájemné domluvě s rodiči dítěte je rozhodnutí, do které třídy dítě nastoupí, na zákonných zástupcích. Všechny tři třídy jsou věkově smíšené.

5.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce u brány do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

5.4 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání.

Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.

- vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné
- musí proběhnout zápis do MŠ
- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ; dítě se neúčastní běžného denního vzdělávání. Účast na vybraných akcích školy je možná pouze po předchozí dohodě se školou a při respektování podmínek bezpečnosti a školního řádu
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
- dítě se SVP má při individuálním vzdělávání nárok na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ)
- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato
(náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku
- rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín stanoví ředitel školy; škola jej zveřejní s dostatečným předstihem a stanoví i náhradní termín)
- ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno

- ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školskýzákon)

Způsob ověřování

Určí ředitel MŠ. Podrobnosti ve Školním řádu. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – pracovní listy, obrázky, výrobky, fotografie, přehled aktivit apod.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu
- sledovány budou očekávané výstupy a rozvoj kompetencí dle RVP PV a cíle tohoto ŠVP (oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)
- práce s dítětem bude individuální i v skupině
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

5.5 Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti
- polední konzultace s rodiči

6 Charakteristika vzdělávacího programu

Inspirací, při vytváření struktury našeho školního plánu, nám byla „**Teorie rozmanitých inteligencí**“

od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera a jeho následovníka Thomase Armstronga, který intelligence nazval „chytrostmi“ a řekl, že každý je na něco chytrý.

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející

model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.

Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných.

Základní dělení inteligencí (chytrostí) jsme rozšířili na devět částí, které volně vycházejí z daných vzdělávacích oblastí v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Jsou to tyto části:

- Tělesná inteligence
- Slovní inteligence
- Logicko-matematická inteligence
- Prostorová a výtvarná inteligence
- Hudební inteligence
- Osobnostní inteligence
- Sociálně-komunikační inteligence
- Sociálně-kulturní inteligence
- Přírodovědná inteligence

6.1 Charakteristika inteligencí

Tělesná inteligence:

Jednou z hlavních úloh tělesné inteligence je naučit děti dobře využívat tělo.

Osvojování nových dovedností a různých způsobů sebevyjádření, jako je třeba tanec či divadlo.

Kromě tělesných schopností jde také o myšlení a učení uskutečňované hmatem a pohyby, jako při výtvarných a rukodělných činnostech. Rozvojem této inteligence si můžeme vypěstovat jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládání pohybů všech částí těla. Zvyšování tělesné zdatnosti nám pomůže obstát v mnoha stresových situacích. Motorika celého těla je základem motoriky mluvidel a správné realizace mluvené řeči.

Slovní inteligence:

Tato inteligence nám umožňuje dorozumívat se s ostatními řečí a později i písmem, tedy mít dobré komunikační schopnosti. Nejjednodušším způsobem komunikace je mluvení a naslouchání. Komunikace je základem sociálních vztahů a procesu učení.

Logicko – matematická inteligence:

Nástrojem pro rozvoj této inteligence je především logika. Naučit se pozorovat lidi, věci a přírodu,

všimnout si příčin a následků a dávat si všední souvislosti. Tedy přicházet tvůrčím „nakloubem“ a objevovat v nich strukturu a řád. Logiku nám později poslouží matematika při řešení nejrozličnějších problémů.

Tato inteligence zahrnuje základní poznávací schopnosti (myšlení, paměť, soustředění).

Prostorová a výtvarná inteligence:

Hlavním rysem je schopnost uvažovat a učit se novým věcem pomocí obrazů. Dále rozvíjí smysl pro vzájemné uspořádání předmětů v určitém prostoru (tzv. prostorovou inteligenci). Klíčem k této inteligenci je naučit se přecházet mezi světem představivosti a viditelným vnějším světem. Tyto dovednosti nám umožní přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem, ve věci viditelné i pro ostatní. Zrakové vnímání je jednou z podmínek rozvoje řeči.

Hudební inteligence:

Probouzení této inteligence získá meze vztah k hudbě, bude nám přinášet radost a potěšení, začne její lépe rozumět, rozeznáme melodie a různé hudební prvky. Naučíme se rozeznávat, kdy někdo hraje či zpívá, čiť, vnímá rytmus a také jak znějí různé hudební nástroje. Můžeme pomoci v učení, podpoří paměť. Sluchové vnímání je důležitou součástí vývoje komunikace.

Osobnostní inteligence:

Tato inteligence nám umožní poznávání sebe sama. Co máme rádi, po čem toužíme, co cítíme, v co věříme a co ze sebe můžeme dát ostatním. Pomůže nám poučit se z vlastních chyb i čerpat sílu z úspěchů. Do této inteligence patří i zvládání emocí, rozvoj pozornosti a soustředění.

Sociálně-komunikační inteligence:

Základním projevem této inteligence je schopnost porozumět druhým a navazovat s nimi vztahy. Důležitým předpokladem je naučit se pozorně naslouchat a vnímat, co jiní říkají, také klást otázky a věnovat pozornost odpovědím. Také je důležité pokusit se vcítit, i přes různé odlišnosti, do situace druhého, být vnímavý k pocitům a těžkostem druhých, tzv. empatie.

Sociálně - kulturní inteligence:

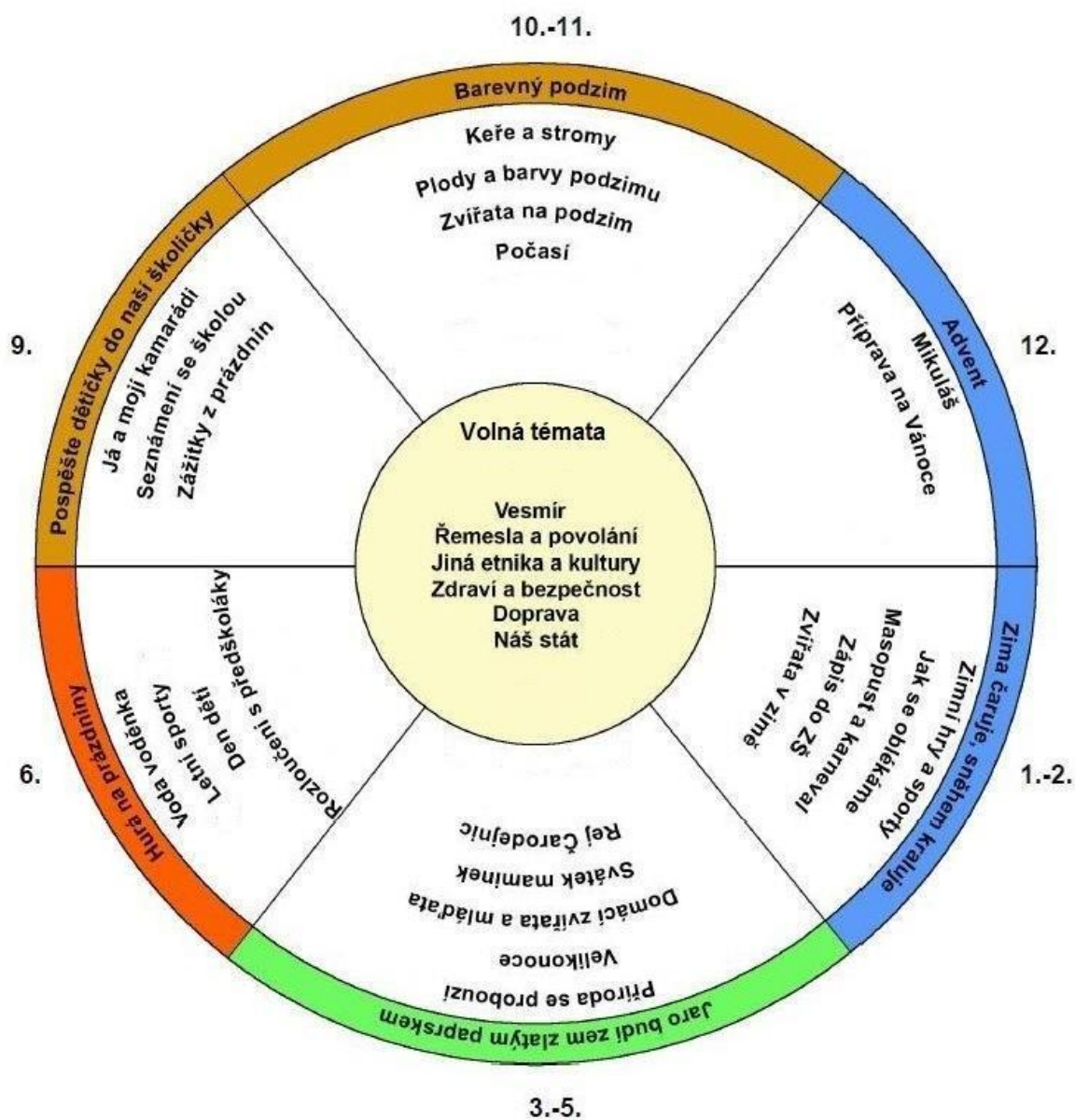
S touto inteligencí velmi úzce souvisí schopnosti z inteligence předchozí, tedy porozumět druhým a naučit se navazovat vztahy a kontakty. Avšak nejen s nejbližším okolím, ale získávat povědomí sounáležitosti s určitou společenskou skupinou či místem. Vědět, že někam patřím a proč a jak v této skupině obstát, tedy osvojit si daná pravidla společného soužití.

Přírodovědná inteligence:

Podstatou této inteligence je pozornost, kterou člověk věnuje přírodě, a snaha o lepší pochopení všech jejích projevů. Učí nás větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí.

RVP PV		Inteligence	Hry
Dítě a jeho tělo		Tělesná	Pohybové
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Slovní	Jazykové
	Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové operace	Logicko-matematická	Matematické
		Prostorová a výtvarná	Tvořivé
		Hudební	Hudebně pohybové
	Sebepojetí, city, vůle	Osobnostní	Pro osobnostní rozvoj
Dítě a ten druhý		Sociálně- komunikační	Pro sociální rozvoj
Dítě a společnost		Sociálně- kulturní	Kooperativní hry a Kontaktní Námětové a multikulturní
Dítě a svět		Přírodovědná	Ekologické a environmentální

7 Vzdělávací obsah



7.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do šesti integrovaných bloků (**výseče kruhu**) a jednoho bloku (**středový kruh**) s volnými tématy.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny **oblasti vzdělávání** – biologickou (**dítě a jeho tělo**), psychologickou (**dítě a jeho psychika**), interpersonální (**dítě a ten druhý**), sociálně-kulturní (**dítě a společnost**) i environmentální (**dítě a svět**).

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy.

Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněna specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto

klíčových kompetencí:

- kompetence kučení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnosti a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Charakteristika klíčových kompetencí

*Kompetence **učít se** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

*Kompetence **řešit problémy** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.*

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

*Kompetence **komunikovat** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

*Kompetence **sociální a personální** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

*Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činnost, pracovitost a podnikavost

- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

POSPĚŠTE DĚTIČKY DO NAŠÍ ŠKOLIČKY

Charakteristika bloku

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády. Sdělují si své zážitky z prázdnin. Seznamují se s režimem a pravidly školky. Upevňují si tato pravidla. Rovněž si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Já a moji kamarádi Moje školka Zážitky z prázdnin	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Rozvoj porozumění řeči Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování) Získání relativní citové samostatnosti Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu	- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým d. i s dospělým - Interaktivní hry, hudebně pohybové hry - Kooperativní činnosti - Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi - Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování - Hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu... - Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž d. žije - Aktivity

	kněmu	vhodnépro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
--	-------	---

		– Jednoduché pracovní asebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.
--	--	---

Očekávané výstupy:

Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn. Zvládnout sebeobsluhu pracovní úkony. Znat svou značku. Poznat si své věci. Znat jména kamarádů.

BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahrady a přilehlého lesoparku.

Pozorujeme volně žijící živočichy a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu (některá si dělají zásoby, jiná jsou odkázána na pomoc člověka). Zaměřujeme se i na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
------------------	-------------	---------------------------

Plody a barvy podzimu Zvířata na podzim Počasí Keře a stromy	Rozvoj fyzické i psychické zdatno sti Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů) Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) Rozvoj sociální citlivosti Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí	- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety - Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě. - Práce s literárními texty, sbírkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií - Kognitivní činnosti.
---	---	--

	(spolupracovat, spolupodílet se) • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	– Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí. – Výlety do okolí – Hudebně pohybové hry.
Očekávané výstupy: Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Mít povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý. Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Prožívat radost ze zvládnutého a poznání. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou.		

ADVENT

Charakteristika bloku

Je tu zima a s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídy. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

PODTÉMATÁ	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
------------------	-------------	---------------------------

Mikuláš Těšíme se na Vánoce	Zdokonalení práce sdechem Rozvoj mluvního projevu avyjadřování Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat Posilování prosociálního chování v rodině Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Vnímat a přijímat základní hodnot y v tomto společenství uznávané Vytváření elementárního	- Spontánníhra. - Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu. - Estetické a tvůrčí aktivity. - Hry na téma přátelství, rodiny. - Dramatické činnosti - Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic. - Činnosti relaxační a odpočinkové - Zdobení vánočního o stromčku - Mikuláš v MŠ
--	--	---

	povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
--	---	--

Očekávané výstupy:

Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

ZIMA ČARUJE, SNĚHEM KRALUJE

Charakteristika bloku

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují

s tématem masopustu. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy.

Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka apod.

PODTÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
------------------	-------------	-------------------------------

Zimní hry a sporty Jak se oblékáme Masopust Zápis do ZŠ Zvířata v zimě	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní Rozvoj paměti a pozornosti Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocítit, získané dojmy a prožitky vyjádřit Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	- Aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí - Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm. - Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály). - Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
---	---	---

	Rozvoj společenského i estetického vkusu Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	– Činnosti směřující k prevenci úrazů – Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině – Činnosti zaměřené k seznámení s elementárními číselnými a matematickými pojmy
--	--	---

Očekávané výstupy:

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami... Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy. Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví. Pojmenovat části těla.

JARO BUDÍ ZEM ZLATÝM PAPRSKEM

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejdním. A nezapomínáme na svátek maminek.

PODTÉMATÁ	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
-----------	------	-----------------------

Příroda se probouzí Velikonoce Zvířata a mláďata Rej čarodějnic Svátek maminek	Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání Rozvoj schopnosti sebeovládání Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině	- Artikulační, řečové, sluchové hry. - Samostatný slovní projev na určité téma. - Přednes, dramatizace, recitace, zpěv. - Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte. - Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
---	--	---

	Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	– Sociální a interaktivní hry – Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. – Výtvarné činnosti
--	---	--

Očekávané výstupy:

Porozumět slyšenému. Naučit se z paměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.

HURÁ NA PRÁZDNINY

Charakteristika bloku

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávení venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou.

PODTÉMATÁ	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
-----------	------	--------------------

Voda voděnka Den dětí Rozloučení s předškoláky Letní sporty	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností voblasti jemné a hrubé motoriky Uvědomění sivlastního těla. Rozvoj komunikativníc h dovedností Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu oučení Získání schopnosti záměrně říditsvoje	- Lokomoční pohybové činnosti. - Zdravotně zaměřené činnosti. - Hudebně pohybovéhry - Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobníhobezpeč í. - Komentování zážitků a aktivit - Vyprávění toho, co dítě slyšelo,shlédlo - Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti - Výtvarné a pracovní činnosti. - Kooperativníhry - Vycházky dopřírody
--	--	---

	chování a ovlivňovat vlastní situaci Rozvoj kooperativních dovedností Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	- Výlety
--	---	----------

Očekávané výstupy:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Naučit se nazpaměť krátké texty. Uvědomovat si své možnosti a limity. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem.

Volná témata

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku.

Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozvídají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Seznamují se také s různými řemesly a povoláními.

VOLNÁ TÉMATA	CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
Vesmír Řemesla a povolání Jiná etnika a kultury Zdraví a bezpečnost	Rozvoj a užívání všech smyslů.	Využívání praktických ukázek, přirozených podnětů k seznámení

Doprav a Náš stát	Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností Vytváření základů pro práci s informacemi Rozvoj akultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností Vytvoření základů aktivních postojů ke světu Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	s elementárními reáliemi o naši republiku - Ekologicky motivované hry - Sledování událostí v obci - Hry a aktivity na téma dopravy - Hry zaměřené k poznávání rozlišování různých společenských rolí - Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí - Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur - Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - Čtení, vyprávění, poslech pohádek k s etickým obsahem a poučením - Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, obhajování vlastních názorů - Činnosti k vytváření pojmů a osvojování poznatků - Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující
----------------------------------	---	--

		dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí. - Prohlížení, čtení knížek - Konstruktivní a grafické činnosti.
Očekávané výstupy:		

Pomáhat pečovat o okolní prostředí. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit. Rozlišovat některé obrazné symboly. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, pracovními pomůckami... Vnímat a rozlišovat pomoci všehsmyslů.

8 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

OBLAST HODNOCENÍ	METODY A TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - naplňování cílů ŠVP - podpůrná opatření	- plánování třídních bloků - analýza plánů - diskuse na pedagogických radách - průběžná analýza školní dokumentace - kontrola funkčnosti	dle ŠVP 4 x ročně 4 x ročně 2 x ročně 2 x ročně	učitelky ŘŠ+zástupkyně učitelky zástupkyně ŘŠ+zástupkyně
KVALITA PODMÍNEK - materiální - hygienické a bezpečnostní - personální - organizace	- kontroly vybavení - inventarizace - vybavení zahrady - kontroly - revize - školení (ŠJ, bezpečnost .práce) - DVPP – analýza potřeb - sebehodnocení pedagogů - spolupráce kolektivu - pedagogické rady	2 x ročně 1 x ročně průběžně 2 x ročně dle plánu dle potřeby 2 x ročně průběžně průběžně dle plánu	ŘŠ, školnice, ved. ŠJ inventarizační komise školnice, ŘŠ bezpečnostní technik revizní technik vedoucí ŠJ, školnice zástupkyně pedagog.prac. pedagog.prac. ŘŠ, pedagog.prac.

vzdělávacího procesu	- provozní porady	dle pránu	ŘŠ, všechny prac.
----------------------	-------------------	-----------	-------------------

REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ - každodenní práce učitele	- plánování a příprava - zpětná vazba (sebereflexe) - průběžná kontrola - hospitace - zápisy tř. knihy - záznamy o upevňování kompetencí	denně každý den průběžně dle plánu denně dle potřeby	pedagogičtí pracovníci pedagogičtí pracovníci ředitel školy / pověřený zástupce ředitel školy / pověřený zástupce pedagogičtí pracovníci učitelky
- vzdělávací nabídka - spoluúčast rodičů	- vyhodnocení po ukončení bloku - analýza vzděl.nabídky ŠVP bloku - fotodokumentace - pohovory s rodiči - konzultační hodiny - třídní schůzky - tvořivé dílny - společné zážitky	závěr integrovanéh o bloku 2 x ročně průběžně průběžně dle potřeby viz plán tříd viz plán tříd příležitostn ě	pedagogičtí pracovníci ředitel školy, pedagogická rada pedagogičtí pracovníci pedagogičtí pracovníci pedagogičtí pracovníci / ředitel školy pedagogičtí pracovníci pedagogičtí pracovníci všichni zaměstnanci
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	- záměrné pozorování práce dětí hospitace - pololetní hodnocení tříd a třídních programů na pedag. radách - analýza třídní dokumentace - pedagogická diagnostika dítěte (tabulka) - řízené pozorování dítěte - rozhovory s rodiči - testy školní zralosti - portfolia dítěte (děti s SVP)	průběžně 2 x ročně 4 x ročně 2 x ročně průběžně dle potřeby 1 x ročně průběžně	ředitel školy ředitel školy, zástupkyně učitel zástupkyně učitel pedagogičtí pracovníci všichni ředitel školy+zástupkyně ředitel školy+zástupkyně

	- hodnocení PLPP a IVP	1 x ročně	ředitel školy+zástupkyně
		průběžně	ředitel školy+zástupkyně
	- hodnocení vývoje řeči (děti s SVP)	3 x ročně	ředitel školy+zástupkyně
	- vyhodnocení záznamů ped.asistentů	4 x ročně	ředitel školy+zástupkyně
	- depistáž- logop.asistenti (všechny třídy)	2 x ročně	ředitel školy+zástupkyně

Evaluace probíhá na úrovni školy i tříd. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o

pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností, jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

9 Doporučená literatura a další zdroje

Literatura je pro lepší využití při realizaci ŠVP a TVP rozdělena podle jednotlivých inteligencí uvedených v tabulce v kapitole 5.1. Obecné tituly pro praktické využití jsou uvedeny v projektové literatuře.

Některé publikace jsou vhodné i pro domácí cvičení s dětmi nebo jako informace pro rodiče. Jsou označeny *.

Na závěr je souhrn speciálně-pedagogické literatury, která zahrnuje teorii a nápravu vývojových poruch, které se v naší škole mohou vyskytnout.

Další zdroje jsou odborné webové stránky (informace, pomůcky), časopisy, počítačové aplikace pro cvičení a základní legislativa.

Výchozí literatura:

ARMSTRONG, T. Každý je na něco chytrý. Praha: Portál, 2011

GARDNER, H. Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí. Praha: Portál, 1999

Tělesná inteligence:

1. *Pohybové činnosti pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe,
2. HURDOVÁ, E. *Hrajeme si s padákem*. Praha: Portál, 2009
3. KULHÁNKOVÁ, E. *Cvičíme pro radost*. Praha: Portál, 2011

Slovní inteligence:

1. GEBHARTOVÁ, V. *Jak a co číst dětem v MŠ*. Praha: Portál, 2011
2. KROPÁČKOVÁ, J. *Budeme mít prvňáčka*. Praha: Portál, 2008*
3. OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V. *Rok v mateřské škole*. Praha: Portál, 1998
4. PROVAZNÍKOVÁ, V. *Padla Madla do říkadla*. Praha: SID+NERO, 1998

Logicko-matematická inteligence:

1. BOHÁČOVÁ, Š., KOPICOVÁ, V. *Šimonovy pracovní listy*, Praha: Portál, 1997*
2. KASLOVÁ, M. *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, 2010
3. KROPÁČKOVÁ, J. *Budeme mít prvňáčka*. Praha: Portál, 2008*

4. PAUSEWANGOVÁ, E. *130 didaktických her*. Praha:Portál,

Prostorová a výtvarná inteligence:

1. HAZUKOVÁ, H. *Výtvarné činnosti v předškolním vyučování*. Praha: Raabe,2011
2. HOUŠKOVÁ, J. *Tvoří celá rodina*. Praha: Unicornis,2004
3. SLAVÍKOVÁ, V., SLAVÍK, J., HAZUKOVÁ, H. *Výtvarné čarování (Artefiletika pro předškoláky a mladší školáky)*. Praha: ALBRA,2010
4. VONDROVÁ, P. *Výtvarné náměty pro čtvero ročních období*. Praha:Portál,

Hudební inteligence:

1. LIŠKOVÁ, M. *Hudební činnost pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe, 2006 +CD
2. OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V. *Rok v mateřské škole*. Praha: Portál,1998
3. RAKOVÁ, M., TICHÁ, A., ŠTÍPLOVÁ, L. *Zpíváme a nasloucháme hudbě s nejmenšími*. Praha: Portál, 2009 +CD
4. TICHÁ, A. *Učíme děti zpívat*. Praha: Portál, 2004*
5. TICHÁ, A. *Písničky a jejich dramatizace*. Praha: Portál,2005

Osobnostní inteligence:

1. EYROVI, L., A. *Jak naučit děti hodnotám*. Praha: Portál, *
2. MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál, 2007*
3. PAUSEWANGOVÁ, E. *150 her k utváření osobnosti*. Praha:Portál,
4. SMITH, A., CH. *Třída plná pohody*. Praha:Portál,

Sociálně-komunikační inteligence:

1. MATĚJČEK, Z. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha: Portál, 1996*
2. MERTIN, V., ŠIMANOVSKÝ, Z. *Hry pomáhají s problémy*. Praha: portál, 1996*

Sociálně-kulturní inteligence:

1. KUKAL, VINDUŠKA. *Hovory a hrátky se zvyky a svátky*. Praha: Portál,2010
2. KULHÁNKOVÁ, E. *Řemesla ve hře, písní a tanci*. Praha: Portál, 2009 +CD

Přírodovědná inteligence:

1. JANČAŘÍKOVÁ, K. *Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, 2010

2. MACHKOVÁ, E., OPRAVILOVÁ, E., ČERNÁ, I., JIRSOVÁ, Z., HAKLOVÁ, J., SVOBODOVÁ, E., GREGOROVÁ, V. *Malý průvodce dramatickou výchovou vMŠ*.
3. SKÝBOVÁ, J. *Environmentální výchovné projekty pro MŠ*. Praha: Univerzita Karlova, 2008

Projektová literatura:

1. *Barevné kamínky*
2. HOROVÁ, L. *Ve školce je bezva*. Praha: Portál,
3. KOLEKTIV AUTORŮ, *Předškolákův rok*. Praha: ComputerPress, 2011
4. SLOUPOVÁ, M. *Rok s krtkem*. Praha: Portál,
5. ŠTANCLOVÁ, E. *Pohádky a hry z kouzelné skříně*. Praha: Portál, 2010
6. KONVALINOVÁ, K. *Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima*. Praha: Portál, 2014
7. JENČKOVÁ, E. *Hudba v současné době*. Hradec Králové: Tandem, 2011

Speciálně-pedagogická literatura:

1. BEDNÁŘOVÁ, J. *Prostorová orientace*. Brno: PPP, 2009*
2. BEDNÁŘOVÁ, J. *Sluchové vnímání*. Brno: PPP, 2008*
3. BEDNÁŘOVÁ, J. *Zrakové vnímání*. Praha: DYS centrum, 2010 *
4. BOHÁČOVÁ, Š., KOPICOVÁ, V. *Šimonovy pracovní listy*, Praha: Portál, 1997*
5. ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Strukturované učení*. Praha: Portál, 2008
6. HOUSAROVÁ, B., ŠULISTOVÁ, M. *Logopedická cvičení*. Praha: Computer Media, 2011*
7. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole*. Praha: D&H, 2000
8. KLENKOVÁ, J., KOLBÁBKOVÁ, H. *Diagnostika předškoláka*. Brno: MC Nakladatelství, 2002
9. KUTÁLKOVÁ, D. a kol. *Dyslalie, metodika reedukace*. Praha: Septima, 1999
10. KUTÁLKOVÁ, D. *Jak připravit dítě do 1. třídy*. Praha: Grada Publishing, 2005
11. MATĚJČEK, Z. *Po dobrém, nebo po zlém?*. Praha: Portál, 1994*
12. MERTIN, V., GILLNEROVÁ, I. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál, 2003
13. NOVÁK, A. *Vývoj dětské řeči*. Praha: vlastním nákladem, 1999
14. THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál, 2006
15. TRAIN, A. *Specifické poruchy chování a pozornosti*. Praha: Portál, 1997

DALŠÍ ZDROJE

Časopisy:

Pastelka, Yashica

Informatorium školy mateřské,

Portál *Učitelské noviny*, Gnosis

spol. s r.o. *Poradce ředitelky*,

Forum

Řízení školy, WaltersKluwer ČR

Pomůcky, kurzy, literatura:

www.dyscentrum.org, www.novak.cz, www.obchodprolevaky.cz, www.aaa-skolak.cz

Diagnostika, poradenství, odb.pomůcky:

www.pppp.cz, www.alternativnikomunikace.cz, www.apla.cz, www.hyperaktivita.cz

PC programy, aplikace tablety a DVD:

www.Jablko.cz, www.pachner.cz, www.silcom.multimedia.cz, www.mentio.cz,
www.i-sen.cz, www.i-logo.cz, www.spolecne-vzdelavani.cz, www.inkluzevpraxi.cz,

Organizační:

www.msmt.cz, www.praha.eu, www.praha15.cz, www.nuv.cz, www.csicr.cz, www.alos.cz

Zákony (vždy v aktuálním znění):

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zákon č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a jeho novely

Vyhláška č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání a její novely

Vyhláška č.27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

ŠVP zpracovaly:

Koordinátorky ŠVP s přispěním celého pedagogického sboru.